

Русский язык
(4 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.). – 8 – издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
- Русский язык: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М: «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	<i>Повторение</i>	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	22 часа
2	<i>Звуки и буквы</i>	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>.</p> <p>Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).</p>	51 час
3	<i>Слово</i>	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p>	43 часа

		<p>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);</p> <p>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный <i>ъ</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	
4	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>	20 часов
5	Связная письменная речь	<p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.</p> <p>Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	Формируется при изучении всех разделов курса.
6	Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений</p> <p>1-я группа — <i>и, й, ш, п, т, н, з, р, у</i>;</p> <p>2-я группа — <i>л, м, ц, щ, ь, ы</i>;</p> <p>3-я группа — <i>б, а, ю, ф, в, д, з</i>;</p> <p>4-я группа — <i>с, е, ё, ч, ь, я</i>;</p> <p>5-я группа — <i>э, х, ж, к</i>;</p> <p>1-я группа — <i>И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А</i>;</p> <p>2-я группа — <i>О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я</i>;</p> <p>3-я группа — <i>У, Н, К, Ю, Р, В</i>;</p> <p>4-я группа — <i>Г, П, Т, Б, Ф, Д</i>.</p>	Формируется при изучении всех разделов курса.

		<p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	
7	Устная речь	<p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>	Формируется при изучении всех разделов.
	Всего:		136 ч.

